

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПЛЕКСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Логопедия
Квалификация	Магистратура
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования



Т.В. Чайка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование и сопутствующими дисциплинами и завершает освоение дисциплин магистратуры предшествующих семестров: «Педагогика высшей школы», «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с нарушениями речи и программ логопедической помощи», «Медико-биологические проблемы дефектологии», и т.д., а также практиками: учебная практика: научно-исследовательская работа, учебная технологическая (проектно-технологическая практика), производственная научно-исследовательская работа (рассредоточенная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.2. Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	3,5/126 (очная) 3,5/126 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	2	15	–	30	81	–	экзамен
Очная, всего	–	–	15	–	30	81	126	–
Заочная	1	2	4	–	4	118	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	4	–	4	118	126	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области комплексного взаимодействия специалистов в системе логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-7		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Концептуальные основы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Основные принципы, формы, технологии организации и основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи. нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования.
Тема 2. Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.	Определение понятий «психологическая помощь», «психологическое сопровождение». Цель и задачи психологической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Организационные формы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Дифференцированная характеристика содержания деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Основные направления психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Роль ПМПК в комплексном сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Тема 3. Модель сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Задачи, содержание, основные элементы деятельности и функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы и алгоритмы реализации сопровождения, степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на данных этапах
Содержательный модуль 2.	
Тема 4. Психологическая	Организационно - содержательные аспекты

диагностика в системе психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	психодиагностической работы с детьми с недостатками речи. Особенности изучения коммуникативной и языковой компетентности. Изучение когнитивных процессов. Изучение эмоционально-личностной сферы. Структура и содержание заключения по результатам психологической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи.
Тема 5. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Организационные формы психокоррекционной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи. Приемы и методы психокоррекции в логопсихологии.
Тема 6. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Задачи психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Консультативная работа с родителями. Консультативная работа с персоналом логопедического учреждения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	2	–	4	12	18
Тема 1. Концептуальные основы комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.					
Тема 2. Организационно-методологические основы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.	1	–	4	13	18
Тема 3. Модель сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	4	–	4	14	22
Содержательный модуль 2.	2	–	6	14	22
Тема 4. Психологическая диагностика в системе психолого-педагогической сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.					
Тема 5. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	4	–	6	14	24
Тема 6. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.	2	–	6	14	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	15	–	30	81	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1.	–	–	2	18	20
Тема 1. Дети группы риска как проблема современного общества	–	–	–	–	–
Тема 2. Исторический аспект проблемы и факторы, провоцирующие риски	–	–	–	20	20
Тема 3. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	–	–	2	20	22
Содержательный модуль 2.	–	–	–	20	20
Тема 4. Характеристика отдельных категорий детей группы риска	–	–	–	–	–
Тема 5. Методика комплексного сопровождения детей группы риска по речевой патологии.	2	–	–	20	22
Тема 6. Коррекционная работа с детьми с речевой патологией	2	–	–	20	22
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	118	126

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Основные принципы, формы, технологии организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Основные направления взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, родителями и социальными партнерами по различным вопросам воспитания, обучения, развития, социализации лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Способы организации взаимодействия с педагогами образовательных учреждений и другими специалистами.
4. Задачи, содержание, основные элементы деятельности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
5. Функциональные обязанности различных специалистов, участвующих в процессе комплексного сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
6. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов служб сопровождения системы специального и инклюзивного образования.
7. Этапы реализации сопровождения.
8. Алгоритмы реализации сопровождения.
9. Степень включенности в процессы комплексного сопровождения различных специалистов на разных этапах.
10. Основные аспекты взаимодействия специалистов в процессе сопровождения обучающихся в условиях специального образования и инклюзивной образовательной практики.
11. Определите значение логопсихологии в становлении системы психолого-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

12. Роль ПМПК в комплексном сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи.
13. Раскройте понятия «психологическая помощь», определите цель и задачи психологической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.
14. Обоснуйте психолого-педагогический характер психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
15. Обоснуйте психолого-педагогический характер психологической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.
16. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь лицам с тяжелыми нарушениями речи.
17. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и логопеда в системе психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.
18. Назовите основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
19. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической диагностики лиц с тяжелыми нарушениями речи.
20. Назовите основные разделы заключения по результатам психологического изучения лица с тяжелыми нарушениями речи.
21. В чем заключаются особенности содержательной части заключения по результатам психологического изучения ребенка с недостатками речевого развития.
22. Приемы и методы психокоррекции в логопсихологии.
23. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с лицами с тяжелыми нарушениями речи..
24. Определите задачи психокоррекционных занятий, проводимых психологом.
25. Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом.
26. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.
27. Определите понятие «интегрированное занятие» и дайте его характеристику.
28. Определите и раскройте понятие «психокоррекционные технологии».
29. Дифференцируйте методы психологической коррекции в логопсихологии с учетом механизма коррекционного воздействия.
30. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
31. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.
33. Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.
34. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в логопедическом коррекционно-образовательном учреждении.
35. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.
36. Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации.
37. Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с недостатками речи.
38. Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

39. Назовите принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с недостатками речи.

40. Охарактеризуйте формы организации и содержание просветительской деятельности психолога в логопедическом коррекционно-образовательном учреждении.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образовательная программа:	Магистратура
Семестр	2
Учебная дисциплина	Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Алгоритмы реализации сопровождения.
2. В чем заключаются особенности содержательной части заключения по результатам психологического изучения ребенка с недостатками речевого развития.
3. Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

Утверждено на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол № ____ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой
специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель _____ Т.В. Чайка

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
------------	------------	--------------------------------

1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	5
4-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	5
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Волковская Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи / Т.Н. Волковская // Учебно-методическое пособие. М.: Издательство «Национальный книжный центр», 2011. – 144 с.
2. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования

/ Т.Н. Волковская // Методическое пособие. М.: Издательство «Коррекционная педагогика», 2004. – 102 с.

3. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч.ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.

11.2. Дополнительная литература

4. Бенилова С.Ю. Патогенетические подходы к комплексному лечению нарушений речи у детей и подростков с последствиями органического поражения центральной нервной системы: Пособие для врачей. / С.Ю. Бенилова - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 32 с.

5. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Т.В. Волосовец. – М.: «Академия», 2002.- 200 с.

6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. / О.Е. Грибова.- М.: Айрис-пресс, 2005. - 96 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).